Actividad No. 8
Análisis y discusión grupal sobre Gran angulares vs. Telescópicos

Prestar atención

Esta categoría hace referencia a la manera en que un individuo se centra o concentra en la nueva información o aprendizaje. Algunos son independientes de su entorno y tienen una perspectiva telescópica. Pueden centrarse en el mensaje clave, sin percatarse de algunas de las interferencias ambientales ni permitir que éstas le distraigan. En otras palabras, tienen capacidad para centrarse, a pesar de las distracciones. No obstante, es posible que no detecten algunas de las señales generales relevantes.

Otros son dependientes de su entorno y prefieren la visión "gran angular"; son muy sensibles al entorno de aprendizaje, y los temas colaterales y las distracciones interfieren en el mensaje central. Un entorno de formación ruidoso, oscuro o incómodo posiblemente sea una fuente de distracciones para estas personas.

	Telescópica	**Gran angular**
Clima físico	• Los alumnos con visión telescópica posiblemente ignorarán con facilidad la mayoría de las distracciones físicas de menor envergadura. • Siempre que puedan, intentan ajustar ellos mismos el clima de aprendizaje. • Normalmente, les gusta trabajar con cualquier formato de aprendizaje y no les importa el diseño del aula de formación, siempre y cuando puedan ver y escuchar claramente al entrenador.	• A los alumnos con visión angular, cualquier ruido o interrupción les resulta irritante y les distrae. • Esperan que el entrenador ajuste el clima de aprendizaje, para conseguir que sea el óptimo. • Prefieren un formato y un entorno de aprendizaje cómodo y adecuado, con mucha luz y aire fresco, así como un diseño del aula que facilite el aprendizaje.
Motivación	• Los alumnos con visión telescópica tienden a fijarse sus propias metas u objetivos de aprendizaje y las comentan con otros. • Ellos mismos se auto-motivan y ajustan el ritmo, y son capaces de hacerlo fácilmente. No obstante, esa motivación también puede desaparecer fácilmente si no se sienten desafiados.	• Los alumnos con visión gran angular posiblemente deseen que, desde el comienzo, les expliquen cuáles son las metas y objetivos holísticos del aprendizaje. • Les motiva el esfuerzo coordinado por conseguir que el entorno de aprendizaje en su conjunto – y no solo el contenido – sea el más adecuado.
Nivel de concentración	• Su nivel de concentración es alto si existe un vínculo claro con sus deseos personales; no obstante, será bajo si piensan que está malgastando tiempo en temas que no están directamente relacionados con el mensaje central del aprendizaje. • Quieren metas y objetivos de	• Su nivel de concentración es alto si toda la actividad de formación se gestiona como un todo, y se presta atención a todos los temas relacionados con el aprendizaje, en lugar de limitarse a intentar "procesar" a los participantes. • Desean trabajar en el aprendizaje

	aprendizaje, y también quieren que alguien les describa la manera de lograrlos.	de maneras muy diversas, y un entorno óptimo de aprendizaje.
	(55% de las personas)	**(45% de las personas)**

Análisis y discusión grupal sobre los estilos de prestar atención

De acuerdo con sus resultados del Test de Warner, respondan de manera grupal:

1. ¿Son telescópicos o gran angulares?¿Coincide con lo que creían acerca de si mismos? ¿Por qué?

2. En el contexto de la UE: ¿Qué ventajas/oportunidades creen que les puede dar el ser telescópico/gran angular?

3. En el contexto de la UE: ¿Qué desventajas/riesgos crees que te da el ser telescópico/gran angular?

Actividad No. 10

Análisis y discusión grupal sobre Dependientes vs. Colaboradores vs. Autónomos

Traducir

Las características de la traducción hacen referencia a la manera en la que el individuo traduce lo que ve, oye o siente en un entorno de aprendizaje, y lo hace inteligible e integra en sus modelos mentales actuales.

Los alumnos dependientes esperan que el entrenador les ayude a conseguirlo. A los colaboradores les gusta hacerlo ellos mismos, hablando sobre los temas con los demás, quizás en grupos. Los autónomos prefieren desafiar las hipótesis y reflexionar por su cuenta sobre la información.

La mayoría no somos totalmente dependientes, colaboradores o autónomos, pero normalmente uno de esos estilos es el dominante.

	Dependiente	**Colaborador**	**Autónomo**
Características generales	Prefieren la información dirigida por el entrenador, un alto nivel de estructura y un enfoque claro. Prefieren las lecciones magistrales o tutorías. Por lo general, les gustan los grupos grandes, porque así el formato de aprendizaje tiene que ser más formal.	Tienden a favorecer las sesiones de discusión, los seminarios de pequeños grupos y el trabajo de proyecto que incluye tareas y oportunidades de interacción social, juegos, simulaciones, casos y juegos de roles.	Prefiere ejercer influencia en el contenido y la estructura del programa. Piensa que el entrenador es un recurso que ofrece guía. Los formatos de lectura guiada y aprendizaje a distancia le resultan cómodos.
Preferencias generales	• Tutorías • Lecciones magistrales • Presentaciones • Boletines • Manuales • Procedimientos • Instrucciones de trabajo • Directrices • Líneas de acción • Resúmenes	• Seminarios • Talleres • Discusiones de grupo • Juegos de roles • “Think tanks” • Sesiones de tormenta de ideas • Proyectos • Juegos • Simulaciones • Clubs	• Lectura • Escritura • Aprendizaje a distancia • Simulaciones • Asesoría personal • Modelos • Tareas individuales • Ideas sueltas • Conceptos de visión global
Aversiones	• Modelos conceptuales	• Trabajar por su cuenta	• Presentaciones técnicas

generales	• Garabatos • Tablas complejas • Datos sin notas • Ideas / opiniones no documentadas	• Ninguna interacción • Largas lecciones magistrales • Lectura en solitarios • Aprendizaje a distancia	• Lecciones magistrales detalladas • Políticas y procedimientos • Procedimientos establecidos e instrucciones de trabajo • Manuales / cuadernos de trabajo
	(52 % de las personas)	**(22% de las personas)**	**(26% de las personas)**

Análisis y discusión grupal sobre los estilos de prestar atención

De acuerdo con sus resultados del Test de Warner, respondan de manera grupal:

1. ¿Son dependientes, colaboradores o autónomos? ¿Coincide con lo que creían acerca de si mismos? ¿Por qué?

2. En el contexto de la UE: ¿Qué ventajas/oportunidades creen que les puede dar el ser dependientes, colaboradores o autónomos?

3. En el contexto de la UE: ¿Qué desventajas/riesgos crees que te da el ser dependientes, colaboradores o autónomos?

Actividad No. 12

Análisis y discusión grupal sobre Visuales vs. Cinestésicos vs. Auditivos

Relacionar

Las características de esta categoría se centran en los "canales" que los individuos prefieren utilizar más a la hora de relacionar la nueva información con la que ya tienen (a través de la memoria a corto y largo plazo). Los tres canales principales son **Visual, Cinestético y Auditivo**. La mayoría utilizamos los tres canales, aunque todos tendemos a favorecer uno de ellos. La preferencia auditiva está orientada al hemisferio izquierdo del cerebro; las otras dos al derecho.

VISUALES (45% de las personas)	
• Para relajarse, prefiere ver una película, un DVD o un video. • Prefiere hablar cara a cara con las personas. • Con frecuencia, piensan y hablan con rapidez. • Olvidan los nombres, pero recuerdan las caras. • Si están inactivos, tienden a hacer garabatoso a observar algo/alguien. • Elogian a los demás utilizando una nota, carta o tarjeta.	**Aprenden mejor si:** • Escriben los hechos clave. • Visualizan lo que están aprendiendo. • Crean imágenes/diagramas de lo que están aprendiendo. • Utilizan calendarios para recordar las fechas. • Crean sus propios vínculos visuales fuertes. • Utilizan imágenes, diagramas, tablas, películas, videos, gráficos…
CINESTÉTICOS (25% de las personas)	
• Para relajarse, prefieren los juegos y los deportes. • Prefieren hablar con otros mientras hacen alguna otra cosa. • Hablan con lentitud, y utilizan gestos y latiguillos. • Dan la mano a las personas que les presentan. • Si están perdidos o necesitan instrucciones, prefieren que les muestren el camino a seguir. • Elogian a los demás dándoles una palmadita en la espalda. • No son capaces de permanecer sentados durante mucho tiempo.	**Aprenden mejor si:** • Imitan las demostraciones y participan en simulaciones. • Modelan. Registran la información a medida que la escuchan, quizás en un mapa mental. • Caminan mientras leen. • Subrayan/resaltan la información nueva/los puntos clave. • Escriben en tarjetas los puntos clave y organizan esas tarjetas. • Se involucran física y activamente en el aprendizaje.
AUDITIVOS (30% de las personas)	
• Para relajarse, prefieren escuchar música o la radio. • Prefieren hablar por teléfono con las personas. • Disfrutan escuchando a otros, pero están impacientes por decir algo; tienden a hablar en un tono de voz rítmico. • Olvidan las caras, pero recuerdan los nombres.	**Aprenden mejor si:** • Escuchan un seminario, una presentación o una explicación. • Leen en voz alta. • Leen con emoción, inflexión o acento. • Graban los puntos clave para poder escucharlos en el coche, o mientras planchan…

• Si están perdidos o necesitan instrucciones, prefieren que se las den. • Si están inactivos, tienden a hablar con ellos mismos o con otros. • Elogian verbalmente a los demás.	• Lo resumen verbalmente utilizando sus propias palabras. • Explican el tema a otra persona. • Utilizan su propia voz interior para verbalizar lo que están aprendiendo.

Análisis y discusión grupal sobre los estilos de prestar atención

De acuerdo con sus resultados del Test de Warner, respondan de manera grupal:

1. ¿Son visuales, cinestésicos o auditivos? ¿Coincide con lo que creían acerca de si mismos? ¿Por qué?

2. En el contexto de la UE: ¿Qué ventajas/oportunidades creen que les puede dar el ser visuales, cinestésicos o auditivos?

3. En el contexto de la UE: ¿Qué desventajas/riesgos crees que te da el ser visuales, cinestésicos o auditivos?

Actividad No.14

Análisis y discusión grupal sobre Sintetizadores globales vs. Sintetizadores analíticos

Comprender

Las características de esta categoría se centran en la forma en que los individuos prefieren sintetizar la información que reciben, y extrapolarla para utilizarla de manera teórica o práctica. Las dos más frecuentes son: síntesis global y síntesis analítica. Los sintetizadores globales toman la idea global y la visión conceptual, y absorben la información. Los analíticos, por el contrario, posiblemente encuentren sentido en el aprendizaje si lo desglosan de manera lógica, paso a paso.

SINTETIZADORES GLOBALES (53% de las personas)	**SINTETIZADORES ANALÍTICOS (47% de las personas)**
Puntos fuertes: • Ven la visión global. • Ven las relaciones. • Cooperan en los esfuerzos de grupo. • Leen entre líneas. • Identifican numerosas opciones. • Parafrasean. • Hacen varias cosas al tiempo. • Leen el lenguaje corporal. • Involucran a otros.	**Puntos fuertes:** • Son detallistas. • Se centran. • Son organizadores. • Recuerdan los detalles. • Ofrecen respuestas directas. • Son coherentes. • Son objetivos. • Son competitivos a nivel individual. • Hacen las cosas una a una.
Estilo: • Con frecuencia, son más sensibles a los sentimientos de los demás. • Son flexibles. • Se “dejan llevar por la marea” • Aprenden discutiendo y hablando con otros. • Necesitan reafirmación y refuerzo. • Se centran en el futuro, y su línea de pensamiento es amplia. • Intentan evitar el conflicto. • Pueden saltearse pasos y detalles.	**Estilo:** • Le gustan las cosas ordenadas paso a paso. • Prestan gran atención al detalle. • Tienen que estar preparados. • Necesitan saber qué es lo que pueden esperar. • Con frecuencia, valoran más los hechos que los sentimientos. • Prefieren terminar las cosas una a una. • Casi nunca se involucran personal o emocionalmente. • Son lógicos. • Identifican los hechos pero, en ocasiones, no captan la idea principal.
Frustraciones: • Tener que dar explicaciones analíticas. • No tener la oportunidad de explicarse. • Desconocer el motivo por el que hay que hacer algo. • Tener que hacer algo paso a paso, sin saber antes dónde acabarán. • No ser capaz de relacionar lo que están	**Frustraciones:** • Cuando una opinión se expresa como si fuese un hecho contrastado. • No comprender siempre el propósito de hacer algo. • Tener que escuchar la visión global sin saber antes cuáles son los pasos involucrados. • Tener que escuchar una explicación cuando lo

aprendiendo con su propia situación. • Tener que explicar los pasos que han utilizado para conseguir una respuesta.	único que se necesita es un “sí” o “no” por respuesta. • Tener que manejar generalidades. • Tener que encontrar sentido en lo que aprende. • No ser capaz de terminar una tarea antes de pasar a la siguiente.

Análisis y discusión grupal sobre los estilos de prestar atención

De acuerdo con sus resultados del Test de Warner, respondan de manera grupal:

1. ¿Son sintetizadores globales o sintetizadores analíticos? ¿Coincide con lo que creían acerca de si mismos? ¿Por qué?

2. En el contexto de la UE: ¿Qué ventajas/oportunidades creen que les puede dar el ser sintetizadores globales o sintetizadores analíticos?

3. En el contexto de la UE: ¿Qué desventajas/riesgos crees que te da el ser sintetizadores globales o sintetizadores analíticos?